

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной  
организации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

канд. психол. наук, доцент Лезина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистрантов к проектированию образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития педагогической науки в области проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- овладение способами проектирования элементов образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации и определять пути их решения;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание курса педагогики уровня бакалавриата.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Ресурсное обеспечение проектной деятельности;

К.М.03.ДВ.01.01 Аксиологические основания проектирования;

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных	знать: - теоретические основы организации контроля и оценки в общеобразовательной организации;

результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	уметь: - применять диагностический инструментарий для определения эффективности образовательного процесса в общеобразовательной организации; владеть: - категориально-понятийным аппаратом педагогического проектирования.
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - способы подбора и применения диагностического инструментария для определения характеристик образовательного процесса; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки образовательного процесса в общеобразовательной организации; владеть: - диагностическим инструментарием для оценки эффективности образовательного процесса в общеобразовательной организации.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - подходы к моделированию содержания образования и нормативные документы, их регламентирующие; - процессуальную сторону образовательного процесса, его формы, методы, средства, результаты и технологии их диагностики; - требования проектирования педагогических проектов; уметь: - осуществлять дидактическое целеполагание; - конструировать содержание образования; - вести мониторинг результатов процесса обучения. владеть: - логикой организации проектной педагогической деятельности; - навыками конструирования образовательного процесса в общеобразовательной организации.
<b>ПК-2. Способен разрабатывать различные виды проектов на основе использования обоснованных форм, методов и приемов</b>	

### **проектная деятельность**

ПК-2.1 Знает: основополагающие принципы проектного подхода, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности; методологию и инструменты проектов различных видов; стандарты и технологии проектирования.	знать: - место и роль проектирования в образовательном процессе в общеобразовательной организации; - теоретические основы педагогического проектирования; уметь: - проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности; - применять инструменты проектирования в образовательном процессе общеобразовательной организации; владеть: - логикой организации проектной педагогической деятельности; - технологиями проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации.
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>
Лекции	26	14	12
Практические	26	14	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Зачет			+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования:**

Ретроспектива развития идей проектирования педагогических явлений. Пропедевтические основы педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.

###### **Раздел 2. Теоретические основы проектирования образовательного процесса:**

Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования. Современные подходы к проектированию образовательного процесса. Проектирование ожидаемых результатов образования. Проектирование содержания образования. Проектирование условий и средств реализации основных образовательных программ. Технологии проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

###### **Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса:**

Инструменты проектирования различных элементов образовательного процесса. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся. Проектирование учебного занятия. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Технология проектирования основной образовательной программы. Особенности выполнения учебного педагогического проекта. Проектирование программы воспитания школьников. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование формы воспитательной работы. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников. Проектирование внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Технология проектирования воспитательной системы класса.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (26 ч.)**

###### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (6 ч.)**

Тема 1. Ретроспектива развития идей проектирования педагогических явлений (2 ч.)

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и реализация идей проектной деятельности в педагогике. Историческое развитие педагогического проектирования с позиции этапного подхода. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период). Педагогическое проектирование в 20-е–50-е годы XX века (второй период). Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период) Проектирование как способ преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Педагогическая сущность проектирования. (2 ч.)

Специфика педагогического проектирования как разновидности социального

проектирования. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Педагогическое проектирование как прикладное направление в педагогике и образовательной практике (Е. С. Заир-Бек). Педагогическое проектирование как процесс создания и реализации педагогического проекта (В. Н. Бурков, Н.Б. Крылова, Д. А. Новиков). Педагогическое проектирование как технология обучения. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Основные понятия педагогического проектирования: проект, педагогический проект, проективный, проектный, проектировочный. Соотношений понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Проектная культура.

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Логика организации проектной деятельности (2 ч.).

Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этапы реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Проектирование образовательных событий для учащихся.

## **Раздел 2. Теоретические основы проектирования образовательного процесса (8 ч.)**

Тема 4. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (2 ч.).

Образовательный процесс в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса. Сущность проектирования образовательного процесса. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса. Задачный подход к проектированию образовательного процесса. Реализация ФГОС ООО как основа достижения стратегической цели государственной политики в области образования. Основные требования ФГОС к проектированию образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование ожидаемых результатов образования (2 ч.)

Результаты как главный «фокус» образовательного процесса. Понятие «результаты образования». Виды планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования. Структура планируемых результатов и их виды.

Тема 6. Проектирование содержания образования (2 ч.)

Понятие «содержание образования». Требования, предъявляемые к содержанию образования со стороны государства. Концепции проектирования содержания образования. Логика и варианты концептуального проектирования содержания.

Проектирование образовательной программы. Технологическая карта, как инструмент проектирования образовательной программы. Проектирование учебных планов.

Тема 7. Проектирование условий и средств реализации основных образовательных программ (2 ч.)

Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ. Виды условий реализации основных образовательных программ. Основные подходы к проектированию условий реализации основных образовательных программ. Обеспечение взаимосвязи результатов обучения с условиями его реализации.

Локальное образовательное нормопроектирование.

## **Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса (12 ч.).**

Тема 8. Инструменты проектирования различных элементов образовательного процесса (2 ч.)

Инструменты для проведения анализа образовательной ситуации, определения места учебного и внеурочного занятия в общей траектории развития обучающегося, формулирования замысла, учебных целей занятия и последовательности учебных задач.

Инструменты для проектирования общей схемы организации учебной деятельности. Инструменты для проектирования адекватных технологий и техник обучения.

Инструменты проектирования педагогического события.

Тема 9. Проектирование учебного занятия (2 ч.)

Особенности учебной деятельности школьников. Общие этапы проектирования учебного занятия. Особенности проектирования субъектноориентированного занятия.

Тема 10. Технология проектирования основной образовательной программы (2 ч.).

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации, этапы разработки ООП. Экспертиза ООП.

Тема 11. Проектирование программы воспитания школьников (2 ч.).

Основные требования к разработке программы воспитания обучающихся. Этапы проектирования программы воспитания школьников образовательной организации. Примерная структура программ воспитания школьников.

Тема 12. Проектирование формы воспитательной работы (2 ч.).

Понятие «форма воспитательной работы». Виды форм воспитательной работы. Особенности проектирования форм воспитательной работы. Этапы проектирования формы воспитательной работы.

Тема 13. Проектирование внеурочной деятельности в общеобразовательной организации (2 ч.).

Классификация программ внеурочной деятельности. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Этапы разработки программы внеурочной деятельности.

### **53.Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (6 ч.)**

Тема 1. Пропедевтические основы педагогического проектирования (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития теории и практики педагогического проектирования.
2. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике.

Тема 2. Субъекты и объекты педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 3. Виды педагогических проектов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Видовая классификация педагогических проектов.
2. Учебные проекты.
3. Досуговые проекты.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

#### **Раздел 2. Теоретические основы проектирования образовательного процесса (8 ч.)**

Тема 4. Современные подходы к проектированию образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие современных научных представлений о проектировании образовательного процесса.
  2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
  3. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.
  4. Ситуационный подход в педагогическом проектировании.
  5. Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования.
- Тема 5. Технологии проектирования образовательного процесса в общеобразовательной

организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология образовательного процесса.
2. Процедуры проектирования образовательного процесса

Тема 6. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации (2

ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логика проектирования образовательных систем.
2. Особенности разработки концепции общеобразовательной организации.
3. Концептуальные основы разработки программы развития образовательной организации.
4. Экспертиза концепции и программы развития образовательной организации.

Тема 7. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогическая технология», «проектирование педагогической технологии».
2. Уровни проектирования педагогической технологии.
3. Этапы проектирования педагогической технологии.
4. Педагогическая ситуация как объект проектирования.
5. Технология проектирования педагогической ситуации.
6. Проектирование среды общеобразовательной организации.
7. Проектирование образовательного пространства школы.

**Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса (12 ч.).**

Тема 8. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация образовательного процесса и построение индивидуальной образовательной траектории ученика.

2. Проекты образовательной деятельности ребенка.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося.
4. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей.

Тема 9. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор вида и структуры занятия.
2. Выбор методов обучения.
3. Характеристика педагогических технологий обучения.

Тема 10. Особенности выполнения учебного педагогического проекта (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта.
2. Требования к оформлению педагогического проекта и созданию его презентации.

Тема 11. Проектирование рабочей программы по учебному предмету (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочая программа: назначение и нормативно-правовые основы ее разработки и реализации.

2. Этапы разработки.
3. Экспертиза программы.

Тема 12. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура комплексной формы воспитания.  
2. Этапы проектирования комплексной формы воспитания.  
3. Педагогические условия формирования и реализации проектных представлений о комплексной форме воспитания.

Тема 13. Технология проектирования воспитательной системы класса (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания.
2. Основные компоненты воспитательной системы класса как предмета проектирования
3. Технология деятельности по проектированию воспитательной системы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (8 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования (4 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. В России в начале XX в. использовались такие методы, как практический (В. А. Герд); опытно-испытательный, или естественно-научный (А. П. Пинкевич); исследовательский (Б. Е. Райков); метод лабораторных уроков (К. П. Ягодовский). Что их объединяет с методом проектов и в чем их отличия? Ответ на вопрос оформить в форме эссе.

2. В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности?

3. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

4. Приведите примеры проектов разных видов.

5. Охарактеризуйте тематику научных разработок в области педагогического проектирования.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

#### **Раздел 2. Теоретические основы проектирования образовательного процесса (4 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите примеры нескольких педагогических (образовательных) проектов, выполненных на концептуальном, технологическом, содержательном и процессуальном уровнях, опишите их сущность.

2. В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предваряя такую традиционную форму организации трудовой активности учащихся и педагогов, как субботник, «возможно разведкой полезных дел». Школьники предлагают внимательно пройтись по зданию школы, заглянуть в различные уголки и составить перечень того, что не нравится, что испорчено, сломано, выглядит не эстетично, устроено нерационально. Далее в ходе совместного обсуждения определяется то, что из увиденного возможно исправить своими силами, к кому можно обратиться за помощью по ликвидации «безобразий», неустранимых изнутри.

При определенных условиях описанная ситуация может перерасти в проект или может ограничиться проведением простой трудовой акции. Сформулируйте эти условия. Какого рода проекты могли бы родиться на основе проведенной «разведки»?

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

#### **Второй семестр (12 ч.).**

#### **Раздел 3. Методические аспекты проектирования элементов образовательного процесса (12 ч.).**

1. Определить действия участников образовательного процесса на каждом этапе

проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Заполнить таблицу

Название этапа	Действия педагога	Действия учащегося	Действия родителей

2. Составить описание этапов проектирования учебного занятия по выбранной Вами теме и предмету.

3. Составить проект проведения учебного занятия.

4. Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.

5. Сформулируйте миссию ООП в виде краткого заявления объемом 25-50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования.

6. Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»). Составьте текстовое описание жизненного цикла такого проекта.

7. Разработать технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися на Ваш выбор.

8. Подготовить проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Управление проектами: концепция и методология	ПК-2
2	Образовательное проектирование	ОПК-5, ПК-2
3	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ПК-2
4	Практика проектной деятельности	ПК-2

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.			
Фрагментарно демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания	Успешно и систематически демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов

обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.			
Фрагментарно демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Успешно и систематически демонстрирует умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-5.3 владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.			
Фрагментарно демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Успешно и систематически демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

	применения	результатов их применения	
ПК-2. Способен разрабатывать различные виды проектов на основе использования обоснованных форм, методов и приемов			
ПК-2.1 знает: основополагающие принципы проектного подхода, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности; методологию и инструменты проектов различных видов; стандарты и технологии проектирования			
Фрагментарно демонстрирует знание основополагающих принципов проектного подхода, современных тенденций и приоритетов проектной деятельности; методологии и инструментов проектов различных видов; стандарты и технологии проектирования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание основополагающих принципов проектного подхода, современных тенденций и приоритетов проектной деятельности; методологии и инструментов проектов различных видов; стандарты и технологии проектирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание основополагающих принципов проектного подхода, современных тенденций и приоритетов проектной деятельности; методологии и инструментов проектов различных видов; стандарты и технологии проектирования	Успешно и систематически демонстрирует знание основополагающих принципов проектного подхода, современных тенденций и приоритетов проектной деятельности; методологии и инструментов проектов различных видов; стандарты и технологии проектирования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Зачет, ОПК-5.3, ПК-2.1)

1. Раскрыть содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Охарактеризовать принципы педагогического проектирования.
3. Раскрыть специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскрыть специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислить методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислить объекты педагогического проектирования, раскрыть их специфику.
7. Раскрыть логику действий и этапы педагогического проектирования.
8. Перечислить виды проектов. Привести примеры каждого из них.
9. Описать модель формирования содержания образования.
10. Раскрыть содержание моделей логической структуры учебного материала.

11. Описать структуру образовательной программы.
12. Описать порядок проектирования образовательной технологии.
13. Сформулировать требования к проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.
14. Раскрыть особенности проектирования ожидаемых результатов образования.
15. Охарактеризовать технологии проектирования образовательного процесса в общеобразовательной организации.
16. Назвать инструменты проектирования различных элементов образовательного процесса.
17. Раскрыть особенности проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащихся.
18. Раскрыть особенности разработки педагогического проекта учебного занятия.
19. Представить технологию проектирования основной образовательной программы.
20. Представить алгоритм проектирования рабочей программы по учебному предмету.
21. Раскрыть особенности проектирования программы воспитания школьников.
22. Раскрыть особенности проектирования формы воспитательной работы.
23. Представить технологию проектирования комплексной формы воспитания школьников.
24. Описать технологию проектирования воспитательной системы класса.
25. Раскрыть сущность проектирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

**84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>.

### **Дополнительная литература**

1. Бабаева, Э.С. Теория проектирования интегрированных программ обучения / Э.С. Бабаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 174 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486584> — ISBN 978-5-4475-4808-7. — DOI 10.23681/486584. — Текст : электронный.

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101 б.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.